

**Министерство образования и науки
Республики Дагестан**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ И
САМОАНАЛИЗ**

**Государственного казённого
образовательного учреждения
«Республиканский центр
дистанционного обучения детей-
инвалидов»**

г. Махачкала

**Самообследование и самоанализ
Государственного Казенного образовательного учреждения
«Республиканский центр дистанционного обучения
детей-инвалидов»**

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.

1.1 В рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы в республике начата реализация мероприятий по созданию условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Постановлением Правительства Республики Дагестан от 16.10.2009 года был создан Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов, в деятельности которого был намечен ряд основных направлений:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- обеспечение доступа к учебно-методическому комплексу и другим электронным образовательным ресурсам;
- организация образовательного процесса;
- организация учебно-методической помощи учителям, родителям и детям.
- ведение учета детей-инвалидов (обучающихся и нуждающихся в дистанционном обучении)
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов функционирует с сентября 2010 года. Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому, не имеющие противопоказаний в работе с компьютером. Сюда же входят дети, нуждающиеся в обучении по специальным (коррекционным) программам.

На начальной стадии реализации проекта непременным условием для приема детей на дистанционное обучение является заключение психолого-медико-педагогической

комиссии о сохранности интеллекта и отсутствие медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Обучение ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Обучение в Центре образования осуществляется преимущественно индивидуально или в группах до трёх человек. Формы обучения определяются индивидуальными образовательными программами, запросами семьи и медицинскими показаниями.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Официальное наименование казенного учреждения:

полное: Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканский Центр дистанционного обучения детей - инвалидов»

сокращенное: ГКОУ «РЦДОДИ»

Казенное учреждение находится в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) Министерства образования и науки Республики Дагестан, который выступает его учредителем (далее - Учредитель).

Собственником имущества казенного учреждения является Республика Дагестан, от имени которой соответствующие полномочия осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Дагестан, (далее - Уполномоченный орган).

Казенное учреждение не имеет филиалов, представительств.

Место нахождения казенного учреждения: 367015,

Республика Дагестан, город Махачкала, улица Аскерханова, 3.

Почтовый адрес казенного учреждения: 36701, Республика Дагестан, город Махачкала, улица Аскерханова, 3.

1.3. Цели и отличительные черты ОУ.

1.3.1. Казенное учреждение создано для достижения следующих целей:

- создание условий, гарантирующих реализацию гражданами Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;
- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в

получении дополнительного образования, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании.

- адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
 - охраны здоровья и социальной защиты обучающихся и работников казенного учреждения.
- обеспечение общего образования детей-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.

Основной вид деятельности Казенного учреждения является его образовательная деятельность, направленная на реализацию следующих основных образовательных программ:

- программа начального общего и основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями и особенностями развития и подготовки обучающихся;
- программы по дополнительному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями и особенностями развития и подготовки обучающихся;

Казенное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы при наличии соответствующей лицензии. При этом казенное учреждение в своей деятельности руководствуется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Для реализации основных целей Казенное учреждение имеет право (в рамках действующего законодательства):

- реализовывать (с использованием дистанционных образовательных технологий) программ подготовки детей и их родителей к школе, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования,

программ профессиональной подготовки, программ дополнительного образования детей; реализация программ ведется в приоритетном порядке для лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализация иных образовательных услуг по согласованию с учредителем;

- самостоятельно разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы с учетом требований государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин;

- самостоятельно разрабатывать и утверждать годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;

- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

- реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ;

- привлекать для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных;

- вступать в ассоциации и союзы, открывать филиалы, открывать экспериментальные площадки;

- вести приносящую доход деятельность, предусмотренную

Уставом и не противоречащую законодательству Российской Федерации;

- осуществлять хозяйственную деятельность на договорной основе с другими организациями, предприятиями и физическими лицами.

1.3.2. Казенное учреждение не преследует получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, но вправе оказывать платные услуги и заниматься предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью, исключительно соответствующей целям его создания:

- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение учащихся казенного учреждения хозяйственными принадлежностями;

- оказания консультативной деятельности в сфере информационно — коммуникационных технологий (ИКТ);

- проведение тренингов, семинаров, круглых столов.

1.3.3. Казенное учреждение должно вести учет доходов и расходов по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, указанной в пункте 3.2 настоящего Устава, в порядке, установленном действующим законодательством.

1.3.4. Доход от перечисленных в пункте 3.2 настоящего Устава видов деятельности используется Казенным учреждением в соответствии с уставными целями и настоящим Уставом.

1.3.5. Право осуществлять деятельность, на которую в соответствии с федеральными законами требуется лицензия, возникает у казенного учреждения с момента ее получения или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока действия лицензии, если иное не установлено федеральными законами.

1.4. Обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики ОУ.

Проблем по набору и сохранению педагогического состава нет.

1.5. Дополнительные характеристики ОУ.

Центр дистанционного обучения прорабатывает целенаправленную теоретическую и практическую подготовку детей к дальнейшей адаптации. Коллектив центра работает над общей методической темой: *«Дистанционное обучение-залог доступности качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями»*

Работа над темой ведется два года. В реализации данной программы участвуют все педагоги Центра

1.6. Основные приоритеты ГКОУ «РЦДОДИ»

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение

конкурентоспособности учащихся Центра при поступлении в ВУЗы страны и средние заведения, удовлетворение потребности учащихся и их родителей, поэтому приоритетом «РЦДОДИ» является осуществление дифференцированного, лично - ориентированного подхода не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления.

Каждый учитель Центра поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою собственную педагогическую концепцию.

Созданы условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, нуждающимися в обучении на дому.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- “ социализация детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернет.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Проблема:

в настоящее время наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности.

Пути ее решения:

разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков, использования интернета и ресурса i-школы.

1.7. Мнения участников образовательного процесса об учреждении

В Центре ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся.

Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей. Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в Центре.

Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений, сообщается на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Администрация строит свою работу на формировании в Центре отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

Проблемы:

недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

Пути решения:

исследовать мнения участников учебного процесса на основе анкетирования, социологических опросов и т.д.

1.8. Цели и задачи ОУ и ожидаемые результаты.

Цель образования сегодня - это развитие ребенка. Человек - развивающаяся личность - является высшим смыслом и главной целью школы, её субъектом, объектом и главным критерием.

Развитие личности происходит в её собственной деятельности.

Поэтому главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение его в деятельность с учетом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта обучения и воспитания в субъект самоуправления.

Ориентируясь на индивидуальность учащихся, Центр дистанционного обучения

должен создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой, школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка.

Целью образования в Центре является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно - богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей новыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные основы.

2. Структура и управления ОУ.

2.1 Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные программой Центра

Деятельность данных структурных подразделений соответствует функциональным задачам и Уставу Центра.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет школы;
- родительский комитет.

Коллектив Центра решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Центре действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Центра. Цели и задачи работы педагогического совета определены Уставом ГКОУ «РЦДОДИ».

Методические объединения организуют изучение и рассмотрение передового педагогического опыта. Обсуждают и рекомендуют педагогам использование новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обсуждают составление экзаменационного материала. Методические объединения участвуют в проверках качества знаний обучающихся, выполнения учебных программ.

В ОУ в полной мере выполняется федеральный и региональный комплекс учебного материала.

Проблемы:

- недостаточная координация совместной деятельности участников образовательного процесса.

Пути решения:

для совершенствования управленческой структуры в дальнейшем администрации «РЦДОДИ» необходимо уделить внимание развитию следующих направлений:

- гибкость управленческой структуры и управленческих действий;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования;

2.2 Результативность и эффективность руководства и управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ГКОУ «РЦДОДИ». Деятельность Центра регламентируется Приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РД, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора Центра .

Администрация Центра стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. Администрацией максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя и Центра дистанционного обучения, демократизации ОУ. Особое внимание

уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала учащихся. Усовершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым преподавателем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

2.3. Ключевые приоритеты развития

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей, учителей, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления Центра представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В Центре следующее распределение административных обязанностей:

1. директор школы;
2. заместитель директора по УВР
3. заместитель директора по УВР (начальные классы)
4. заместитель директора по ИКТ
5. заместитель директора по АХЧ.

Основные формы координации деятельности администрации: еженедельные совещания при директоре, еженедельные совещания при зам. по УВР. В Центре существует административное наблюдение за обеспечением заботы о сотрудниках:

- * санитарно-эпидемиологический режим,
- * тепловой режим,
- * соблюдение техники безопасности,
- * световой режим.

В управлении применяется компьютерная техника. Создана локальная сеть. Накопление и обобщение материалов осуществляется на твердых и электронных

носителях.

Проблема:

недостаточное обобщении материалов по различным направлениям деятельности Центра.

Путь ее решения:

Более широкое использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении ОУ.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями МОН РД, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно - тематическому планированию, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретение новых.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программ по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный

срок освоения - 2 года).

Центр работает по графику шестидневной рабочей недели, в две смены. Максимальная продолжительность академического часа 35 минут; расписание занятий предусматривает перемены в 10 минут. Учебный год в Центре начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 3 месяцев.

Годовой календарный график каникул согласовывается с органом управления образования и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий: начало занятий - 9-00, продолжительность урока - 35 минут; перемены - 10 минут.

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования определяется программами, разработанными и реализуемыми в «РЦДОДИ» самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В Центре разработана программа развития учреждения на 2011- 2015годы. Целью образования в Центре является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми и углубленными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно - ориентированный подход, реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуальные занятия.

Учебный план разработан на основе примерных учебных планов общеобразовательных учреждений РД на 2014-2015 учебный год утвержденного

приказом Министра образования и науки РД от 18 августа 2014 г.

В учебном плане отражаются основные показатели базисного регионального учебного плана:

- * изучаемые предметы;
- * количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и школьного компонента;
- * количество часов, отводимых на изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- * максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципы составления учебного плана:

- принцип целесообразности и необходимости углубленного изучения предметов отдельных образовательных областей;
- школьный компонент используется на II и III ступенях обучения по всем параметрам;
- школьный компонент используется для всестороннего развития и углубленного обучения, реализации склонностей и интересов учащихся;
- при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.

В рамках регионального компонента предусматривается изучение учебного предмета, «История Дагестана» в 8-11 классах, «Дагестанская литература» в 2 - 11 классах, «ОРКСЭ» в 4 классах, «КТНД» в 8-11 классах.

В 2012-2013 учебном году часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Младшая ступень обучения

- в первом классе безотметочное обучение без оценок, уроки в начале учебного года по 30 минут, пятидневная учебная неделя;
- в классном коллективе организуется разнообразная деятельность по интересам, походы;
- развитие логического мышления; раннее приобщение к современной

технике;

Образовательная программа 1 степени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности; способствует освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Обучение на данной степени осуществляется по типовым программам для ОУ. План для 1-го класса основан на БУП РФ 2011 г. План для 2-4 классов основан на БУП РФ 2011 г.

В 2012-2013 учебном году с целью интеллектуального развития учащихся и установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено во 2-4 классах осуществлен поэтапный переход на предметное преподавание определенных дисциплин (иностраный язык - 2 ч.). Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

Средняя степень обучения

Во исполнении приказа Министр образования и науки РД от 30 августа 2012 г № 930 в Центре утвержден учебный план, реализующий программу общего образования.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент).

За счёт школьного компонента увеличено количество часов по русскому яз., английскому яз., математике, физике, информатике в 5-9 классах - по 1 часу в целях предпрофильной подготовки (5-9, 17), (10-11, 15).

Старшая степень обучения

Среднее (полное) общее образование завершающая степень общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию учащихся, и содействует их общественному самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения,

которое помогает индивидуализации и самореализации учащихся.

С помощью разработанного учебного плана, создаются условия для выбора учащимися собственного набора учебных предметов из числа предлагаемых в пределах допустимой нормы учебной нагрузки. Это позволяет усилить вариативность образования и фактически индивидуализировать учебный план.

План составлен по следующему принципу:

1. продолжительность учебного года -35 учебных недель.
2. предельный объем максимальной аудиторной недельной нагрузки на одного учащегося -30 часов в неделю.
3. предельный объем обязательной аудиторной нагрузки на одного учащегося -1050 часов в год.
4. продолжительность академического часа - 35 минут.

Учебный план обеспечивает возможность глубокого овладения учебными предметами , избранными учащимися для подготовки к продолжению обучения в ВУЗе. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофильным дисциплинам.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой нормы аудиторной учебной нагрузки.

Перевод (направление) на обучение по индивидуальным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению специально созданной экспертной комиссии.

Обучение и воспитание в Центре ведутся на русском языке. В Центре преподают языки: в качестве государственного - русский язык, в качестве иностранного -немецкий, английский язык и арабский.

Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- выписка из мед.карты, справка, подтверждающая наличие инвалидности;
- справка о сохранности интеллекта;
- справка о том, что ребенку не противопоказана работа с

компьютером;

- справка с последнего места учёбы;
- справка с места жительства;
- заключение ПМПК.

При приеме в Центр в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо вышеперечисленных документов, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года).

Прием в Центр дистанционного обучения оформляется приказом директора школы.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного Центром самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

В процессе обучения воспитанников учителями Центра осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы (оценка по пятибалльной системе). Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и электронный дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические

задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются до следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

На основании п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» по решению педагогического совета Центра и с согласия органа управления образованием, за совершение противоправных действий обучающиеся могут быть исключены из Центра по достижению ими четырнадцатилетнего возраста.

Решение педагогического совета Центра об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета без уважительных причин обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава Центра понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу Центра, имуществу обучающихся, работников; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников; дезорганизацию работы Центра как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор Центра в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в

другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Центра дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XТ(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Центра проводится по завершению учебного года в виде ЕГЭ или в традиционной форме (по выбору учащихся)

Выпускникам Центра после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, сертификат с результатами ЕГЭ, заверенный гербовой печатью Центра.

Выпускники Центра, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по всем предметам, изучающимся в этих классах, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Дисциплина в Центре дистанционного обучения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Начальная школа

Прием в начальную школу ведется с 6.5-7 лет. Принимаются дети, имеющие справку об инвалидности и заключение ПМПК. Основными задачами 1-й ступени являются:

1. Положительное отношение к учению.

У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.

2. Необходимый уровень познавательных процессов. Развитие способности к

адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

3. Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение гос. Стандартов образования.

Основная школа

Основными задачами 2-й ступени являются:

1. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
2. начало формирования навыков культуры умственного труда;
3. формирование общих умений и навыков.

Средняя школа

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем. Приём в общеобразовательные классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов из основной школы.

Ведущими задачами средней школы являются:

1. Выполнение государственных стандартов образования в старшей школе.
2. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения (вузы, техникумы, училища).

3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения. Учебный план Центра соответствует Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных Министерством образования Российской Федерации от 30 марта 2011 года 1312, приказу Министерства образования РД от 13 августа 2012 г за № 930. Соблюдаются федеральный и региональный компоненты учебного плана, использование часов школьного компонента по всем параллелям и ступеням. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки.

В «РЦДОДИ» до 2012-2013 учебного года реализовались следующие учебные программы: начальное общее образование («Школы России»), основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Принципы составления расписания

Занятия проходят в первой и во второй половине дня.

Действующее расписание учебных занятий соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденным постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 23.07.2008 №45).

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья

На каждом уроке, не зависимо от возраста учащихся и предмета, учителя - предметники стараются применять элементы здоровьесберегающих технологий как обязательный элемент урока.

3.3. Учебный план.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента, компонента образовательного учреждения и элективных курсов по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в 5 - 8 классах и 37 учебных недель в 9 классах с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность урока 35 минут. В учебном плане учтено соотношение количества часов между федеральным компонентом, региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения и элективными курсами. Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует норме.

Федеральный компонент отражен в учебном плане без изменения.

Часы регионального компонента распределены следующим образом:

в 4 классах

КТНД - 1 час

в 8-9 классах

КТНД - 1 час

в 10-11 классах

история Дагестана - 1 час.

в 1 -11 классах

литература народов Дагестана - 1 час.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

3. 4. Содержание образования.

В системе образования нашего Центра использованы типовые программы.

Обучение проводится с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором Центра.

Накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы, региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и ТОИПКРО.

Обучение в Центре производится по рабочим программам учителей - предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебных программ.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне

обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором Центра.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все

образовательные компоненты, представленные в учебном плане Центра, и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.

Реализации учебных программ, тематического планирования соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Усилия администрации Центра и педагогического коллектива были направлены на создание условий для ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Огромное внимание уделяется воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель - воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка. Развитие в своих воспитанниках истинно нравственных, гуманистических ценностей, таких как: милосердие, культурность в общении и поведении, трудолюбие, бережное отношение к природе, культурному наследию и др.

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 и 52-ФЗ, Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.Пин 2.4.2. 1178-02».

Основные направления реализации программы «Здоровье»:

1. материально- техническое обеспечение;
2. диагностика, коррекция и развитие;
3. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
4. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, физкультпаузы);

Состояние психологической службы

Психологическая служба в ГКОУ «РЦДОДИ» функционирует с 2011 года.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией Центра, кураторами i-классов, логопедом, учителями - предметниками и другими специалистами Центра.

Цель работы: Создание условий для успешного обучения и развития ребёнка в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1) Систематическое отслеживание психического здоровья и развития ребенка в процессе обучения.
- 2) Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 3) Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по 4-м основным направлениям:

1. Диагностическая работа.

Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ и проведения исследований

2. Коррекционно-развивающая работа.

Подразумевает проведение индивидуальной и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающими различной степени трудности в обучении и развитии.

3. Консультационно-просветительская работа.

Включает в себя организацию и проведение консультаций с

различными участниками учебно-воспитательного процесса, испытывающими трудности связанные с учебно-воспитательным процессом, осуществление просветительской деятельности и пропаганды психологических знаний.

4. Организационно-методическая работа.

Включает в себя участие в работе методических объединений, творческих групп, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организации диагностики и т.д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. В рамках каждой параллели осуществляются: первичная и углубленная диагностика, организация развивающих и коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В каждой параллели выделяются классы наиболее приоритетные для всех видов работ. 1 -й и 4-й классы (адаптация в школе и переход в среднее звено); 5-й и 9-й классы (адаптация в средней школе, окончание основной школы, организация профильного обучения); 10-й - 11-й классы (окончание полной средней школы, профориентационная работа).

5. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Задачи:

Обеспечить безопасность Центра, направленную на защиту здоровья и сохранение жизни педагогов и технических работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

1. Обеспечить реализацию целевой программы «Здоровье» на контроль за выполнением намеченных мероприятий.
2. Обследовать техническое состояние зданий, сооружений Центра, провести их паспортизацию, оценку пожарной безопасности.
3. Создать единую информационную среду по проблеме безопасности Центра.
4. Организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность.
5. Организовать пропаганду мероприятий по обеспечению безопасности в средствах массовой информации.

6. Оборудовать информационные стенды.

На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный курс «ОБЖ». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий

Проблемы:

- трудолюбие и прилежание по карте воспитанности 1 -9 классов и интеллектуальный уровень в 10-11 общеобразовательных классов имеет ниже результат,

- динамика по группам здоровья показывает рост больных детей.

Пути решения:

- совершенствовать работу по трудолюбию и прилежанию, по интеллектуальному уровню развития учащихся в ходе проведения внеклассных мероприятий, предметных кружков, предметных недель, интеллектуальных игр.

6. Участники образовательного процесса.

6.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Центра стабилен, работоспособен.

В Центре работают 233 педагогических работника, совместителей -19, в декретном отпуске -31.

Из педагогических работников:

- мужчин - 33

- женщин - 200

- По возрасту:

- до 40 лет - 200

- 41-50 лет - 28

- 51-65 лет - 5

Средний возраст педагогического коллектива - 31 год.

По образованию:

- высшее - 212
- неоконченное высшее - 9
- среднее специальное - 12

Имеют категорию:

- высшую - 12
- первую – 31

Стажевый разряд человека - По стажу работы:

- До 5 лет - 164
- 6-10 лет - 28
- 11-15 лет – 13
- 16-20 лет - 14
- 21-25 лет - 10
- 26 и более - 6

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек, преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания - 6. План переподготовки педагогических кадров имеется и выполняется. Практически все педагоги Центра обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Они обладают фундаментальной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях. Учителя и кураторы владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

Для Центра характерна стабильность кадров, и одним из условий стабильности является последовательная работа по профессиональному повышению уровня педагогического мастерства.

21 педагогов в 2014-2015 учебном году пройдут курсы профессиональной переподготовки при ДИПКПК.

21 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 году.

Проблема:

Повышая квалификационную категорию при ДИПКПК, преподаватели сталкиваются со следующими проблемами: зависают компьютеры; и с всегда точно сформулирован вопрос (можно дать двойкой ответ), а также при подсчете набранных баллов компьютер выдает неверный ответ.

Путь их решения:

Обратить внимание ректора ДИПКПК на существующие проблемы.

6.2. Методическая работа

Методическая работы Центра характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого

применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы выполняет следующие функции:

1. диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовки к аттестации;
2. анализ работы за прошлый год и планирование работы на текущий учебный год;
3. текущий анализ состояния образовательного процесса;
4. мониторинг качества знаний учащихся, организация работы методических объединений;
5. знакомство и внедрение в опыт педагогов школы современных педагогических технологий, методик учебно - воспитательной работы;
6. подготовка открытых уроков и мероприятий;
7. подготовка и проведение работы с одаренными учащимися, конкурсов, олимпиад;

В «РЦДОДИ» имеется положение «О методическом объединении», документы, определяющие организацию методической работы в школе: план

работы методических объединений на текущий учебный год и т.д.

Методическая тема Центра «Дистанционное обучение-залог доступности качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями»

Опыт работы лучших учителей Центра ежегодно обобщается. В Центре выработалась своя система методической работы. Успешно организована работа МО:

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО учителей естественно-математического цикла;
- 3) МО учителей русского языка и литературы;
- 4) МО учителей иностранных языков;
- 5) МО учителей гуманитарного цикла;
- 6) МО учителей естественного цикла;
- 7) МО учителей истории.

Работа МО позволяет оказать действенную помощь учителям и кураторам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Обучающий эффект от посещенных открытых уроков, мероприятий высок. Проводятся совместные заседания методических объединений. Ведутся протоколы заседаний методических объединений.

Оказание действенной помощи учителям и кураторам в улучшении организации обучения и воспитания детей, обобщении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов влияет на успешность обучения, о чем свидетельствует 100%-ная обученность учащихся.

Методическая работа Центра оказывает влияние на рост мастерства педагогов. Вопросы методической деятельности рассматриваются на заседаниях педагогических советов. В Центре ведутся папки профессионального роста на каждого педагога, где накапливаются материалы из опыта работы учителя.

Проблемы:

недостаточно высокий уровень проведения некоторых уроков и

мероприятий, недостаточная активность работы учителей в работе МО.

Пути решения:

повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.

6.3. Сведения об обучающихся.

В Центре обучаются дети из 561 семей.

На начало учебного года численность составила 561 учащихся.

Класс	Количество учащихся
1-4	111
5-9	349
10-11	101

Основной причиной выбытия является перемена места жительства родителей. Численность обучающихся не превышает лицензионного норматива. От 1 до 3 учеников в классе.

Этнический состав обучающихся:

I. Русские - 9

4. Даргинцы - 117

5. Аварцы -271

6. Лакцы - 17

7. Лезгины - 28

8. Табасаранцы - 14

9. Агульцы - 4

10. Кумыки - 57

II. Чеченцы - 21

12. Ногайцы - 11

13. Рутульцы - 2

14. Азербайджанцы - 12

Задачи, которые мы ставим перед коллективом это:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся.
2. Всестороннее развитие способностей, творческой активности.
3. Воспитание гражданской ответственности, духовнонравственных ценностей учащихся.
4. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Эти задачи педагогический коллектив решает при работе с учащимися и родителями. Начинается она с процесса выявления «трудных» детей и «неблагополучных» семей с первых дней поступления ребенка в школу.

Первостепенная роль отводится в этом вопросе куратору и школьному психологу, который проводит с этими учащимися беседы индивидуальные, анкетирование, тестирование.

6.4. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГКОУ «РЦДОДИ».

Количество детей - 561

Количество многодетных семей - 561

Количество малообеспеченных семей - 327

Количество неполных семей - 80. Из них воспитываются:

а) вдовами - 33

б) разведенными- 47 Количество детей-инвалидов - 565 Количество семей - 565

в них родителей: отцов - 359 матерей - 371 опекунов - 4

16. Количество родителей, имеющих:

а) высшее образование - 173

б) неполное высшее образование –28

в) средне - специальное образование – 134

г) среднее образование – 449

д) неполное среднее образование – 42

7.1 Использование материально-технической базы ГКОУ «РТ Т ПОДИ» арендует помещения (8 административных кабинетов, 1 учительская, 4 учебных зала и 1 подсобное помещение) в здании ВДПО, расположенном по адресу: улица Аскерханова, 3 с регулярным движением транспорта с одной стороны.

Директор ГКОУ «РЦДОДИ»

Г. Усманилаев