

**Министерство образования, науки Республики Дагестан
Государственного казенного образовательного учреждения
«Республиканский центр дистанционного обучения
детей-инвалидов»**

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РД «РЦДОДИ»
_____ Г.М. Усманилаев
«5» август 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГКОУ РД
«Республиканский центр дистанционного обучения
детей-инвалидов» на 2014-2015 учебный год**

Материалы подготовили:
Усманилаев Г.М., Якубова М.Н., Хирамагомедова П.С.

Принято на педагогическом совете
ГКОУ РД «РЦДОДИ»
Протокол № _____
от «4» июня 2014 г.

Махачкала 2014 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Образовательная деятельность Учреждения.....	3
1.1. Структура ГКОУ РД РЦДОДИ и система его управления.....	3
1.2. Кадровое обеспечение Учреждения.....	5
1.3. Общая характеристика Учреждения.....	5
1.4. Планирование и условие осуществления образовательного процесса в Учреждении.....	9
II. Работа методического объединения Центра.....	10
2.1. Концептуальная основа представленного опыта методической работы....	10
2.2. Идея опыта, обоснование его востребованности и актуальности для конкретных педагогических условий.....	13
2.3. Анализ работы методического объединения ДЦ.....	14
2.3.1. Работа методического объединения учителей начальных классов.....	14
2.3.2. Работа методического объединения учителей русского языка и литературы.....	17
2.3.3. Работа методического объединения учителей математики.....	21
2.3.4. Работа методического объединения учителей иностранного языка.....	24
2.3.5. Работа методического объединения учителей социогуманитарных наук.....	26
2.3.6. Работа методического объединения учителей биологии, химии, обж, изо.....	29
2.3.7. Работа методического объединения учителей информатики.....	32
2.3.8. Работа методического объединения учителей физики.....	34
III. Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса.....	35
IV. Содержание образования.....	36
4.1. Результаты усвоения учебных программ.....	37
V. Анализ внеклассной работы.....	39
VI. Работа с родителями.....	42
VII. Основные задачи и приоритетные направления на 2014-2015 гг.	44

Введение

Настоящий отчет о состоянии и результатах деятельности Государственного казенного бюджетного образовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов» (далее - Учреждение) подготовлен с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии деятельности Учреждения и перспективах его развития. Публичный отчет адресован широкой общественности и позволяет охарактеризовать место и роль ГКОУ РД РЦДОДИ в системе образования Республики Дагестан.

Отчет содержит материалы об условиях организации и содержании образования, результатах образовательной деятельности, особенностях инновационной деятельности и перспективах развития Учреждения.

Данный документ отражает состояние дел в Учреждении и результаты его деятельности за период с 03.09.2013 года по 27.06.14 года.

I. Образовательная деятельность Учреждения

1.1. Структура ГКОУ РД РЦДОДИ и система его управления

В структуру Учреждения входят административно-управленческие, хозяйственные, методические, технические и другие подразделения, а также учебные подразделения в соответствии с реализуемыми Учреждением образовательными программами и ступенями в том числе:

- школьное подразделение (начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- обеспечение Интернет-деятельности;
- оперативная обработка коммуникационных обращений.



Возглавляет ГКОУ РД «РЦДОДИ» директор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность завучей, главного бухгалтера, председателей МО, кураторов и др. В Учреждении распределение обязанностей между завучами и другими работниками устанавливается приказом директора, которым доводится до сведения всего коллектива.

Директор Учреждения организует работу Учреждения, осуществляет прием на работу (педагогический и обслуживающий персонал), заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры; руководит Педагогическим советом; планирует и организует образовательный процесс; осуществляет контроль за ходом и результатом этого процесса; отвечает за качество и эффективность работы учреждения; действует от имени учреждения без доверенности и представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Управляющая система Центра характеризуется:

- адаптивностью;
- целевой направленностью;
- коллегиальным стилем решения проблем;

В системе управления мы выделяем три уровня управления:

Первый уровень – базовый (самоуправление на индивидуально-личностном уровне). Данный уровень возможен только при условии готовности педагогов и учащихся к самоуправлению, саморегуляции на основе самоанализа и рефлексии, а также при наличии разработанных критериев самооценки эффективности творческого труда учителя, которые повышают ответственность учителя и создают возможность для его профессионального и творческого роста.

Второй уровень – общественное управление, осуществляемое через методические объединения, педагогический совет, методический совет Центра, ученическое самоуправление, родительские собрания, попечительский совет.

Третий уровень – административный. Директор Учреждения и его заместители осуществляют управление в соответствии со своими функциональными обязанностями и планом управления Центра.

Указанные уровни взаимосвязаны и представляют собой систему государственно-общественного управления Учреждением. Пирамидальная управленческая структура, выстраиваемая снизу вверх, имеет соответствующие механизмы взаимодействия на основе единого планирования жизнедеятельности Центра и плана контроля внутри Учреждения, осуществляемого также на трёх уровнях: самоконтроле, взаимоконтроле и на уровне общественно-административного контроля, на основе четкого распределения функциональных обязанностей и обязательного наличия критериев эффективности управленческого труда.

Самоуправление Центра способно дать личности уникальный опыт социального взаимодействия и социальной ответственности. А, в конечном счете, именно развитие самоуправления Центра способно сделать

образовательное учреждение институтом воспроизводства демократии в стране и обществе и обеспечить адаптацию личности к демократическому образу жизни за счет организации социального опыта на основе демократических принципов.

1.2. Кадровое обеспечение Учреждения

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляют:
251 педагога, из них: с ученой степенью кандидата наук – 6 чел;
с ученым званием доцента – 3 чел;
внешних совместителей – 16 чел;
почетные звания и награды имеют - 9 чел

Имеют научно-педагогический стаж: до 5 лет – 90 чел, до 10 лет – 28 чел, более 10 лет – 52 чел.

Заместители директора по УВР и педагоги, работающие в Учреждении, прошли соответствующую ИКТ-подготовку специалистов-тьюторов, задействованных в реализации мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Администрация Центра отслеживает учебу педагогов, поощряет возможности роста, что находит своё отражение при распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

1.3. Общая характеристика Учреждения

ГКОУ РД «РЦДОДИ» находится РД, г. Махачкала ул. Аскерханова 3.

Учреждению 4 года, на начало 2013-2014 учебного года в Учреждении обучалось 540 учеников.

Учредителем РЦДОДИ является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан.

Учреждение является некоммерческой организацией, не наделенной правом собственности на имущество, закрепленное за ней в установленном порядке Учредителем. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Дагестан, законами РД, указами и распоряжениями Президента РД, постановлениями и распоряжениями Правительства РД, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РД, принятыми в рамках их компетенции, а также настоящим уставом. Учреждение приобретает права юридического лица со дня его государственной регистрации. Данное учреждение создано без ограничения срока деятельности.

Центр реализует общеобразовательные программы на трех ступенях общего образования:

1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоение 4-5 лет);

2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2-3 года).

В 2013-2014 году учащиеся обучались организованно на первой ступени в 1-4 классах, на второй ступени в 5-8 классах, на третьей ступени — в 10-11 классах.

Обучение организовано с использованием дистанционных образовательных технологий на оборудовании, переданном Центром дистанционного обучения, пользователю (ученику) в безвозмездное пользование на время обучения в школе. Центр обеспечивает установку, комплектование, техническое сопровождение оборудования и доступа к сети Интернет. Оснащение рабочего места различными вспомогательными техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: специальные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, устройства управления компьютером, мыши клавишного типа, джойстики и трекболы, головная мышь.

На обучение в Центр дистанционного образования принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии.

Для зачисления детей в ОУ необходимо иметь следующие документы:

1. заявление родителей или законных представителей;
2. справка об отсутствии противопоказаний по работе с компьютерной техникой;
3. справка от психиатра, подтверждающая то, что у ребенка сохраненный интеллект;
4. копия заключения МСЭК о признании ребенка инвалидом;
5. документ о регистрации по месту жительства ребенка;
6. справка с места учебы;
7. выписка из медицинской карты;
8. копию свидетельства о рождении ребенка;
9. заключение ПМПК;
10. характеристика со школы;
11. справка о составе семьи.

По вопросу зачисления ребенка на обучение в Центре дистанционного обучения детей, нуждающихся в обучении на дому, следует обращаться по адресу: 3670015, Республика Дагестан, г. Махачкала ул. Аскерханова д. 3. в установленное для приема родителей время с 9:00 до 17:00 в понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Тел.факс для связи с РЦДОДИ 67-40-08. Директор РЦДОДИ — Усманилаев Гаджимурад Магомедович. Сайт: E- mail: rcdo@mail.ru.

Краткая историческая справка.

Дистанционное обучение (ДО) - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных ИТ-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей.

ДО создаётся для предоставления широких возможностей тем детям, которые в силу определенных причин не могут посещать обычную школу. Поэтому, чтобы и повысить качество обучения детей необходимо дать им возможность, получения образования посредством Интернет технологий.

На сегодняшний день созданы все условия для качественного обучения учеников на основе информационных технологий. Учреждение обеспечивает детей-инвалидов учебным материалом доступом к учебным ресурсам, находящимся в сети Интернет, созданы условия для организации online-консультаций; совершенствуются формы дистанционного обучения детей-инвалидов, созданы обучающие программы, с помощью которых дети смогут овладеть профессиями, связанными с электронными технологиями.

Для детей с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не смотря ни на что.

Российской Федерацией 24 сентября 2008 г. подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Конвенции установлено, что государства-участники признают право инвалидов на образование и принимают исчерпывающие меры для реализации этого права. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 3266 1 «Об образовании», а также в Федеральных законах.

Государственное казенное образовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами РФ, постановлением правительства республики Дагестан № 360 от 16.10.2009 года. Официальное полное наименование Учреждения: Государственное казенное образовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр дистанционного

обучения детей-инвалидов». Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ РД «РЦДОДИ».

В Учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Имеющаяся организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы Учреждения, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты контроля внутри Учреждения по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по республиканскому дистанционному центру.

Номенклатурные документы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того разработаны должностные инструкции на все категории работающих.

Основными целями деятельности ГКОУ РД «РЦДОДИ» являются:

- реализация конституционных прав граждан с ограниченными возможностями на получение образования, формирование гармонично развитой личности, на основе усвоения общеобразовательных программ, программ повышенного уровня сложности, индивидуальных образовательных программ, программ дополнительного образования;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего основания профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности;

- обеспечение общего образования детей-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.

Основные задачи:

- обеспечение доступа к качественному общему и дополнительному образованию, профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями и особенностями развития и подготовки обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждой личности, формированию у обучающихся потребности саморазвития и самоопределения.

- подготовка обучающихся к продолжению образования, творческому труду в различных сферах жизни России;

- развитие творческого потенциала у обучающихся, содействие формированию положительной жизненной установки.

Педагоги образовательного учреждения пользуются Интернет-ресурсами, используют информационно-коммуникационные технологии для подготовки к урокам, педсоветам, для участия в различных конкурсах. Занятия проводятся с помощью e-mail, chat, web-ресурсов и имеют целью углубленное изучение предметов с целью подготовки учащихся к поступлению в вуз. Процесс обучения организуется в диалоговом режиме. В соответствии с разработанной и утвержденной программой каждый обучающийся выполняет задания, базой для которых становится конкретный материал. На сайт Центра помещается следующий материал: лекция, презентация по данной лекции, тренировочные задания, контрольные тесты. Выполненное учеником задание высылается по электронной почте, работа проверяется учителем. По результатам проверки обучающийся по e-mail получает замечания и рекомендации по доработке и исправлению отдельных моментов домашнего задания, а также практические советы по предупреждению характерных ошибок в дальнейшем.

1.4. Планирование и условие осуществления образовательного процесса в Учреждении

Планирование деятельности ГКОУ РД «РЦДОДИ» отражено в следующих документах.

1. Календарный план работы ГКОУ РД «РЦДОДИ» на 2013-14 уч.год.
2. Календарные и ежемесячные планы структурных подразделений.

В календарные планы работы ГКОУ РД «РЦДОДИ» включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Учреждением. Выполнение планов работы подразделения контролируется при изучении деятельности курирующими завучами, а также на собеседованиях директора с завучами.

Следовательно, в ГКОУ РД «РЦДОДИ» сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Заместитель директора Центра составляет расписание, согласовывает его с родителями. Согласованное с родителями расписание утверждается директором Центра.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендованной программой обучения утверждается в общем порядке.

Администрация Центра осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и методикой обучения.

На педсоветах в течение учебного года зам. директора по УВР знакомила всех субъектов образовательного процесса ОУ с нормативно-правовой базой и процедурой по введению ЕГЭ на территории Республики Дагестан в 2013-2014

учебном году. Информировала всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ и ГИА по русскому языку, ЕГЭ по математике, информатике, биологии, химии, физике, обществознанию, истории, географии, иностранным языкам в 2014 году, о правах и обязанностях выпускника на ЕГЭ в течении учебного периода через совещания с учителями, педсоветы, заседания МО, классные часы и родительские собрания, классные уголки, стенды и т.д..

Центр дистанционного обучения прodelывает целенаправленную теоретическую и практическую подготовку детей-инвалидов к дальнейшей адаптации.

Коллектив Центра работает над общей методической темой: «Дистанционное обучение-залог доступности качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями» Работа над темой ведется два года. В реализации данной программы участвуют все педагоги Центра.

II. Работа методического объединения Центра

2.1. Концептуальная основа представленного опыта методической работы

Актуальность проблемы технологизации образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование педагогической деятельности образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа в методическом объединении Центра. С этой целью при Учреждении создано методическое объединение учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, физики, химии, истории, обществознания, в состав которого входят 8 учителей.

№	Ф.И.О. учителя	Образование	Пед. стаж	Какое учебное заведение окончил	Год рожд.	Предмет	В каких классах работает
1	Абдулатипова Марина Владимировна	высшее	15	ДГУ, 1996	1970	Русский язык, литература	10, 11
2	Амирова Инсабханум Мустаитидовна	высшее	6	ДГПУ, 2009	1987	Физика	8, 11
3	Атаева Патимат Пайзулаевна	высшее	3	ДГПУ, 2011 г.	1987	Информатика	8
4	Гусейнов Осман Дациевич	высшее	12	ДГУ, 2003 г.	1979	История, обществознание, история Дагестана	7, 11
5	Магомедова Марьям Шамсудиновна	высшее	5	ДГПУ, 2000	1987	Английский язык	10
6	Чупанова Эльмира Амирхановна	высшее	25	ДГПИ, 1989	1967	Математика	9, 10, 11
7	Шихабудинова Ума Гасаналиевна	высшее	30	ДГУ, 1982	1960	Химия	8, 11
8	Хирамагомедова Патимат Саидовна	высшее	26	ДГПУ, 2007	1972	Начальные классы	

Основной задачей совместной деятельности является дальнейшее повышение методического уровня учителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Дифференциация методической работы позволяет учитывать индивидуальные особенности учителей посредством их группировки и организации различного уровня. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Приоритетными задачами ОУ в 2013 – 2014 учебном году и стали:

задачи	результаты
Повышения уровня квалификации педагогов.	35 педагога Центра в 2013-14 учебном году прошли курсы повышения квалификации.
2. Внедрение новых форм обучения и технологий в учебный процесс с целью	Использование мультимедийных технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

повышения качества знаний учащихся.	
4. Работа педагогического коллектива по повышению нравственного и патриотического воспитания обучающихся.	Работа педагогического коллектива была направлена: - на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную религиозную терпимость, развитие культуры межнациональных отношений. - формирование творческих способностей обучающихся и создание условий для самореализации личности.

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. В планах МО просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предмета. Заседания МО учителей русского языка, математики, физики, информатики и др. проводятся нетрадиционно: в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов и других. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег.

№ п/п	Содержание заседаний МО	Форма	Ответственные
1	1. Анализ итогов работы в первой четверти. 2. Дидактико-методическая подготовка учителей к новой форме оценки качества образования. 3. Содержание ЕГЭ и условия подготовки к экзамену. 4. Организация подготовки к олимпиадам.	Свободная дискуссия	Руководитель МО
2	1. Итоги и анализ олимпиад. 2. Анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9-х, 11-х классах. 3. Инструктивно-методическая работа с учителями выпускниками и их родителями.	Свободная дискуссия	Руководитель МО
3	1. Об участии учеников в международном конкурсе по математике «Кенгуру». 2. Итоги срезов знаний по информатике и физике. 3. Проведение репетиционных испытаний ЕГЭ.	Свободная дискуссия	Руководитель МО
4	1. Утверждение материалов промежуточной аттестации.	Свободная дискуссия	Руководитель МО
5	1. Отчет о работе МО за учебный год. 2. Анализ результатов экзамена в 9-х, 11-х	Свободная дискуссия	Руководитель МО

2.2. Идея опыта, обоснование его востребованности и актуальности для конкретных педагогических условий

Воплощая в жизнь Центра современные требования к образованию, перед членами МО, встал вопрос, как организовать работу с учителями, как помочь учителю выйти на более высокий уровень обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая уровень профессионального мастерства. Это необходимо для того, чтобы планировать методическую работу, учитывая личностно-ориентированный подход. Методическая работа нашего центра проводится через работу методического объединения Центра. Функции его многообразны. Для удовлетворительных результатов работы деятельность МО носит целевой характер. В работе методического объединения чувствуется системность, связь с наукой. Необходимо создание благоприятной, дружественной среды в коллективе учителей. Одному руководителю невозможно справиться с поставленными задачами, поэтому мы стремимся разнообразить работу МО.

Задача каждого учителя – сделать жизнь наших детей-инвалидов радостной и счастливой. В этих условиях центру нужен творчески работающий учитель, способный работать самостоятельно, эффективно, используя новые технологии. Обновление образования остро поставило задачу подготовки современного учителя, способного работать в новых условиях.

Методические разработки интерактивных форм обучения педагогов помогают увидеть общие подходы к интерактивному обучению и учащихся, и учителей и оказывают практическую помощь организаторам методической работы всех уровней в самостоятельной разработке и внедрении самых разнообразных форм методического обучения педагогов.

Главной задачей нашей работы мы считаем необходимость давать возможность учащемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к обществу, знакомить с методами научной и творческой работы, развивать познавательный интерес, давать возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Воспитание и обучение человека задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал. Учитель, как никто другой, способен помочь ему стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации.

Ежегодно в нашем Учреждении проводим олимпиады по математике и русскому языку. Из года в год растет количество участников предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, различных конкурсов-игр «Кенгуру», «Инфознайка» и т.д.

В 2013-2014 учебном году Центр в штатном режиме участвовала в ЕГЭ по разным предметам.

Педагогами Центра был проведен анализ результатов ЕГЭ. Выявлены слабые места в подготовке к экзамену и сделаны соответствующие коррективы для дальнейшей работы.

2.3. Анализ работы методического объединения ДЦ учителей начальных классов, русского языка, английского языка, математики, информатики, физики, химии, истории, обществознания

2.3.1. Работа методического объединения учителей начальных классов

В состав методического объединения учителей начальных классов входит 32 учителя. Один учитель имеет высшую квалификационную категорию (Хирамагомедова П.С.) пятеро учителей имеют первую квалификационную категорию (Хирамагомедова А.С., Умалатова Д.Г., Абдурахманова А.Г., Абдуллабекова П.П., Рамазанова И.Р.) один учитель имеет вторую квалификационную категорию (Аталаева З.М.) пятеро молодые специалисты, остальные учителя имеют 12 разряд.

Методическое объединение учителей начального звена в течении года работало над темой «Интеграция основного и дополнительного образования, как условие формирования целостного образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития учащихся в рамках обновленного содержания образования».

Основные задачи МО на 2013-2014 учебный год

1. Совершенствование качества преподавания через введение в практику методического обеспечения уроков новых методических приемов работы, технических средств обучения, интерактивных образовательных программ.

2. Систематизация работы учителей МО по обмену опытом и наставничеству.

3. Организация единого методического объединения учителей начальной школы.

4. Обеспечить регулярный обмен опытом работы учителей в целях оперативного распространения и внедрения эффективных приемов обучения.

5. Использование форм и методов работы, способствующих формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Результаты работы МО.

I. Учебная деятельность.

В 2013-14 учебном году в начальных классах обучалось 132 человека. Из них аттестовано на конец года 122 учащихся (2-4 классы).

Большую роль в таких результатах играет работа учителя по формированию желания и умения учиться, по развитию у учащихся интереса к учению. Из 122 аттестованных учащихся начальных классов на «хорошо» и «отлично» закончили 73 человека.

Результаты контрольных работ за 2013-14 учебный год

Класс	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1				
2	84 %	52 %	84 %	52 %
3	100 %	50 %	100 %	44 %
4	96 %	54 %	94 %	54 %

Проверка результатов техники чтения

Класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1	3	10	5
2	8	7	3
3	16	14	5
4	15	20	11

При выполнении итоговых контрольных работ по русскому языку учащимися большее количество ошибок было допущено на правописание безударной гласной в корне, мягкого знака для обозначения мягкости согласных, безударной гласной в окончаниях имен существительных.

Анализ контрольных работ по математике показал, что в следующем году учителям необходимо обратить внимание на повторение и закрепление следующих тем:

2 кл. - сравнение числовых выражений, выполнение письменного сложения и вычитания.

3 кл.- решение составных задач, сравнение числовых выражений, нахождение периметра квадрата, вычисление значений числовых выражений.

4 кл.- письменное сложение и вычитание, сравнение единиц массы и площади, вычисления площади и периметра прямоугольника.

Проверка техники чтения проводилась в течении всего учебного года. К концу года во всех классах произошло заметное улучшение техники и качества чтения.

II. Внеурочная работа по предметам.

В течение учебного года обучение по предметам сочеталось с внеклассной работой, индивидуальным и коллективным творчеством детей. Были проведены олимпиады по русскому языку и математике в 4 классе.

На протяжении всего учебного года ученики начальных классов принимали активное участие в различных конкурсах:

	Наименование конкурса	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.О.учителя	Результат
1	Математический конкурс «Кенгуру»	Раджабов Имам	2	Аталаева З.М	1 место
		Шарапудинова Макка	2	Магомедова Заира	2 место
		Нухова Айшат	2	Башаева Д.	3 место

		Магомедов Али	3	Магомедова П	1 место
		Абдулаев Гамид	3	Адамова М.	2 место
		Гамзатов Пайзула	3	Рамазанова И.	3 место
		Курамагомедов Магомед	3	Рамазанова И.	3 место
		Асалиев Саид	4	Патимат Пирбудаговна	1 место
		Дарбишев Абдурахман	4	Магомедова П.	2 место
		Хайрудинов Омар	4	Абдуллаева Р.	2 место
		Исхакова Зульфия	4	Нажмудинова М.	3 место
		Халилов Рамазан	4	Шейхалиева А.	3 место
2	Олимпиада по русскому языку.	Османова Раида	4	Нажмудинова Марьям	1 место
		Асалиев Саид	4	Патимат Пирбудаговна	2 место
		Дарбишев Абдурахман	4	Магомедова П.	3 место
		Халилов Рамазан	4	Шейхалиева А.З	Участие
	Олимпиада по математике				
		Асалиев Саид	4	Патимат Пирбудаговна	1 место
		Бураганов Муртазали	4	Максудова М.	2 место
		Дарбишев Абдурахман	4	Магомедова П.М	3 место
		Османова Раида	4	Нажмудинова М.	3 место
		Халилов Рамазан	4	Шейхалиева А.З	Участие
3	Внеклассное мероприятие «Брейн - Ринг»				
		Ражабов Имам	2	Аталаева З.М.	Участие
		Ражбадинов Абдула	2	Исбагиева С.	Участие
		Далгатова Маликат	2	Гасанова А.Г.	Участие
		Багандов Али	2	Сулейманова Ц.	Участие
		Шарапудинова Макка	2	Магомедова З.А.	Участие
		Абуева Раяна	2	Хирамагомедова А.С.	Участие
		Гусейнова Патимат	2	Хирамагомедова А.С	Участие
		Гусеев Асабхан	2	Сулейманова Ц.	Участие

Результаты конкурса «Кенгуру»

« 2 » класс

- 1 место — Ражабов Имам.
- 2 место – Шарапудинова Макка
- 3 место – Нухова Айшат
- 4 место – Омаров Рамазан

« 3 » класс

- 1 место – Магомедов Али
- 2 место – Абдулалаев Гамид
- 3 место – Гамзатов Пайзула и Курамагомедов Магомед
- 4 место – Магомедов Магомед

« 4 » класс

- 1 место – Асалиев Саид
- 2 место – Хайрудинов Омар и Дарбишев Абдурахман
- 3 место – Халилов Рамазан и Исхакова Зульфия.

Внеклассная работа способствовала развитию интереса к учебным дисциплинам, развитию творческих способностей и активной познавательной деятельности детей, сплоченности детского коллектива.

III.Методическая работа.

В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачам, работа МО включает:

1. Проведение заседаний МО;
2. Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
3. Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
4. Подготовка и проведение предметных недель;
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету МО;

На заседаниях МО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствование учебно-материальной базы, подготовки молодых специалистов, повышения квалификации и другие вопросы.

На заседаниях МО рассматриваются рукописи учебных пособий, тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

2.3.2. Работа методического объединения учителей русского языка и литературы

Было проведено 6 заседаний по плану работы. Основное внимание было уделено повышению качества обучения, поиску новых методов обучения.

Цели работы методического объединения:

1. Развитие учащихся творческой активности и кругозора.
2. Внедрение новых форм и методов обучения, направленных на развитие навыков чтения, письма, рассказа и аудирования.
3. Обеспечение выполнения единых требований к речи, литературному языку и правилам чтения.
4. Совершенствование работы по проведению уроков в нетрадиционной форме.
5. Использование современных технологий и передового опыта.
6. Выявление одарённых детей и работа с ними.

Методическое объединение имеет годовой план работы и проводит свои заседания один раз в четверть.

В соответствии с планами изучается опыт работы, анализируются результаты контрольных работ всех видов, взят под особый контроль вопрос подготовки к итоговой аттестации и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2013-2014 учебном году МО русского языка и литературы работало по плану, утверждённому на заседании МО зам. директора по УВР Якубовой М.Н. и директором ГКОУ «РЦДОДИ» Усманилаевым Г.М.

Основная методическая тема МО «Создание информационно-познавательной среды на уроках русского языка и литературы для реализации технологий освоения ФГОС и формирование ключевых компетенций учащихся».

Цели:

– Формирование ориентира в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрение, развитие мыслительных операций, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, повышение компетентности в области русского языка и литературы.

– Создание условий для развития способностей, склонностей и задатков каждого ребёнка при постоянном стимулировании творческой активности в условиях национально- региональной системы образования.

Задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания русского языка и литературы, сочетающих в себе разнообразные подходы к творческой деятельности учащихся.

2. Овладеть опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах: экологических, политических, межкультурного взаимодействия.

4. Продолжить работу по состоянию межличностных отношений учителя и учащихся.

5. Приобщение к национальной культуре, диалогу культур народов республики Дагестан.

6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, КПК, участия в семинарах для обеспечения высокометодического уровня проведения всех видов занятий.

В составе методического объединения 39 преподавателей, из них 3 совместителя.

Учебная деятельность в 5-11 классах осуществлялась учителями русского языка и литературы, трое из которых имеют звание «Кандидата филологических наук», один учитель имеет звание «Почётный работник образования РФ» и «Отличник образования РД».

Было проведено 6 заседаний МО, на которых был рассмотрен и одобрен план работы МО на 2013-2014 учебный год, рассмотрены и одобрены рабочие программы по русскому языку (УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской в 5-7 кл., учебник русского языка 5,6,7; учебник русского языка 8,9 кл. под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, учебник русского языка 10-11 кл. под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина) по литературе (УМК под редакцией В.Я. Коровиной 5-10 кл, В.А. Чалмаева, С.А.Зинина — 11 кл.)

Анализ стартовых и итоговых административных диктантов по русскому языку 5-11 кл., подготовка и проведение двух пробных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классах, целью которых являлось определение качества заполнения бланков и выявление уровня подготовки выпускников 11 классов по русскому языку.

Проведена проверка техники чтения в 5-7 кл. в начале и в конце 2013-2014 учебного года, обсуждены и утверждены экзаменационные материалы по русскому языку в 9, 11 классах. Участвовали во Всероссийской заочной научно-практической конференции **«Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в национальной школе: традиции и инновации»**. Учащийся 9⁷ класса Гитинов Магомед, занял 3-е место в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку проекта **«Новый урок»**.

В январе 2014 г. была проведена **«Декада русского языка»**. Задачами и целями проведения декады являлось развитие интереса к русскому языку, расширение кругозора учащихся, выявление талантов.

Также были проведены: внеклассное мероприятие **«Что? Где? Когда?»**; мероприятие, посвященное **Дню 8 марта**, внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери **«Мамочка моя родная!»**, внеклассное мероприятие, посвященное творчеству Расула Гамзатова **«Поэзия - как музыка»** (на аварском языке), внеклассное мероприятие **«Как сладок родной язык»** (на кумыкском языке), а также в рамках недели **«Детской книги»** - плановое посещение Республиканской национальной библиотеки.

С целью активизации мыслительной деятельности в течение всего года велась активная подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Члены МО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни Центра.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;

Продолжить процесс самообразования;

Активизировать использование инновационных технологий;

Работать над пополнением методической «копилки» школы;

Повышать качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы.

Задачи МО на 2014-2015 учебный год

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.

Повышать профессиональное мастерство учителей.

Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.

Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Принимать участие в научно-практических конференциях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Пути решения:

1. Усилить контроль по выполнению домашних заданий.

2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках, работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и стараться использовать их на каждом уроке, выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений, также сочинений других жанров.

2.3.3. Работа методического объединения учителей математики

Жизнь требует от Центра подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Человек, умеющий рассуждать, всегда сможет приобрести сведения, ему необходимые.

Методическая тема над которой работало МО:

«Дистанционное обучение - залог формирования социально адаптированной личности способной к самореализации в процессе изучения математики»

Ведущие идеи методической работы:

Совершенствуя собственное сознание, мы совершенствуем образовательный процесс, за качество которого мы несем ответственность. Творческие и образовательные способности детей можно и нужно развивать, в этом заключается миссия педагога.

Цели и задачи МО позволяют спланировать получение результата образовательной деятельности. Предполагается, что, в результате поставленной цели, выпускник Центра будет обладать следующими качествами личности:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике;
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем, делать необходимые сообщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы, находить решения;
- быть коммуникабельным, контактным в разных социальных группах;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

«Пусть наша цель будет больше наших возможностей, тогда наше сегодняшнее дело будет лучше вчерашнего, а завтрашнее лучше сегодняшнего»

Цели и задачи, которые стояли перед методическим объединением.

Цель: совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей математики, уровень их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Для реализации данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания математики в условиях реализации обновленного содержания образования;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
- полностью использовать уроки информатики и математики для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы Центра;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов, для этого систематически знакомиться с новациями в методике преподавания математики по средствам семинаров, курсов, методической литературы по предмету;
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.
- сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА;
- совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;
- качественная подготовка проведение методических мероприятий, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства.

Для решения поставленных задач в 2013-2014 учебном году спланировано и проведено 5 заседаний методического объединения.

Контроль выполнения программ.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования и науки для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В целом, прохождение программного материала по предметам естественно-математического цикла соответствует графику. Все запланированные самостоятельные и контрольные работы выполнены.

Результаты олимпиад.

С целью углубленного изучения основ математики в Центре была проведена олимпиада по математике. Но победителей олимпиад не отправили на следующий тур, т.е. на городской. Это в целом наша вина, но обязательно в следующем учебном году исправим это упущение.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ за 1 и 2 полугодие.

	1 полугодие	2 полугодие
% успеваемости	92	35
% качества	88	29

У многих учителей по сравнению с 1 полугодием понизилось качество: это – Хамидова 40%- 38%, Абулкасумова С.М 57%-23%, Гусейнова Р.Р 42%-23%, Гаджимирзаев М.М 67%-23,5%, Якубова Ш.Г.75%-63%.

Сделав сравнительный анализ с каждым учителем, была проведена индивидуальная беседа. Сравнительный анализ позволил выявить положительные стороны и определенный круг проблем. Учителям следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Необходимо обратить внимание на решение текстовых задач, на обработку вычислительных навыков учащихся, проводить на уроках чаще устную работу, особенно в 5-6 классах, учителям, работающим в 8-9 классах особо обратить внимание на решение квадратных уравнений, вычисление арифметической и геометрической прогрессии.

Итоги работы позволяют признать работу методического объединения учителей удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышения качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель МО считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Задачи МО на следующий учебный год:

- необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов, для этого систематически знакомиться с новациями в методике преподавания математики по средствам семинаров, курсов, методической литературы по предмету, повышение результативности образовательного процесса;
- совершенствование планирования и аналитической деятельности;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, не забывая об открытых уроках и об взаимопосещении уроков своих коллег;
- активизировать и продолжить работу над темами по самообразованию;
- воспитывать интерес учащихся к предметам естественно-математического цикла через вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия; организовать внеклассную работу по предмету с учетом возрастных особенностей детей;
- продолжить работу по внедрению здоровье-сберегающих технологий.

Информационно-аналитическая справка по результатам проведения тренировочного ЕГЭ по математике в ГКОУ «РЦДОДИ»

В целях подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по математике и согласно плану МО на 2014 год в центре был проведен тренировочный экзамен по математике 20 марта 2014 года с использованием контрольно-измерительных материалов.

На экзамене приняли участие 18 учащихся из 37 по списку (14 человек сдают в традиционной форме экзамен). 5 выпускников, желающие сдать ЕГЭ не смогли написать по следующим причинам:

- 1.Зулпукаров – в больнице
- 2.Хайбулаева – нет света 2 дня
- 3.Джабраилова – нет интернета
- 4.Гаджиев Ш - нет интернета
- 5.Исрапов – не пишет, отказался в последний день.

Процедура проведения тренировочного экзамена максимально была приближена к процедуре проведения ЕГЭ, экзамен длился 4 часа.

При проведении экзамена были использованы КИМы, аналогичные ЕГЭ-2014 года. Экзаменационная работа состояла из 2 –х частей. Часть 1 содержала 15 заданий базового уровня сложности, предполагающих запись краткого ответа, часть 2 -6 заданий повышенного и высокого уровней сложности, требующих развернутого ответа. Из всех участников экзамена полностью выполнили задания первой части 1 ученик, что составило 5,5 % от всех участников экзамена.

Анализ выполнения учащимися заданий второй части показывает очень низкие результаты. Максимальное количество баллов, которое выпускники могли получить за всю работу в целом 33 балла. Ни один участник тренировочного экзамена не набрал этого количества!

На основании выше изложенного учителям математики, принимавшим участие в тренировочном экзамене, рекомендуется:

- 1.Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- 3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
- 5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся на пробных экзаменах.
- 6.Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности

2.3.4. Работа методического объединения учителей иностранного языка

В 2013-2014 учебном году перед МО учителей английского языка стояла следующая цель: обучение учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения.

В 2013-2014 учебном году МО учителей английского языка провело 5 заседаний МО с рассмотрением следующих вопросов:

1. Утверждение индивидуального и календарно-тематического планирования уроков иностранного языка на 2013-2014 учебный год.
2. Портфолио как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя.
3. Взаимопосещение уроков и анализ уроков с целью обмена опытом.
4. Декада английского языка.
5. Правила оформления журнала.
6. Анализ итоговых контрольных работ.
7. Анализ работы МО в 2013-2014 учебном году.

В течение года учителя активно выступали с докладами на заседаниях МО.

Именно через заседания МО проходило внедрение информационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д.

В 2013-2014 учебном году МО работало над единой методической темой: «Дистанционное обучение — залог формирования социально-адаптированной личности способной к самореализации».

С 3 по 13 марта проходила **Декада английского языка**. Декада английского языка позволяла учителям развивать свои организаторские способности. В ходе уроков учителя проявляли внимание к ученикам, уроки проходили в психологически спокойной и положительной атмосфере. Также был отмечен творческий подход к организации уроков. В рамках декады было проведено внеклассное мероприятие, посвящённое **Международному Женскому Дню**.

Календарно-тематическое планирование в 2013-2014 учебном году было построено на УМК в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по иностранному языку, утверждённых Министерством Образования РФ. В начальной школе УМК «Английский язык для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений (авторы Никитенко З.Н.) В среднем и старшем звене УМК «Английский язык для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Афанасьева, Михеева.)».

Количество данных в 2013-2014 учебном году соответствует количеству уроков в календарно-тематическом планировании, что позволяет говорить о выполнении годовых программ по иностранному языку. Анализ итоговых контрольных работ по иностранному языку в 2013-2014 учебном году показывает, что наряду с общим хорошим уровнем овладения иностранным языком, присутствует ряд отставаний по некоторым аспектам. В частности проблемы в таких направлениях, как, грамматика и чтение в начальных, средних и старших классах. Уровень успеваемости в 2013-2014 учебном году составляет 100 %. Качество знаний в среднем — 44 %. Средний балл успеваемости составляет 3,3 балла. Делая сравнительный анализ старших, средних и младших классов, делаем вывод, что в младших классах дети более

мотивированы на учебу. У детей присутствует интерес к иностранному языку, к получению знаний, к изучению нового; в младших классах контроль со стороны родителей выше; больше взаимодействия с учителем в вопросах воспитания и обучения. В старших классах детям больше свободы и меньше контроля учебы родителями.

В течение учебного года все учителя МО совершенствовали своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию. Вся деятельность МО учителей английского языка была направлена не только на повышение методического мастерства учителей, но и на повышение качества образовательного процесса и на повышение качества знаний учащихся.

В целом, план методической работы был выполнен, но вместе с тем имеются следующие недостатки в работе, над которыми необходимо работать: во-первых, недостаточно высокое качество знаний учащихся, во-вторых, низкое качество знаний учащихся в отдельных классах; недостаточное количество взаимопосещённых уроков учителями.

В связи с этим первоочередными задачами на 2014-2015 учебный год являются:

1. Продолжить работу по темам по самообразованию каждого учителя МО английского языка и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании МО в течение учебного года.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам, осуществлять наставничество.

3. Готовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА (шире внедрять тестирование, работать над неформальным и формальным стилями речи в письменных работах, готовить учащихся к изменённому формату экзамена по говорению).

Поставленные задачи будут реализовываться в учебной деятельности учителей МО английского языка на следующий учебный год.

2.3.5. Работа методического объединения учителей социогуманитарных наук

2013-2014 учебном году МО работало над методической темой «Дистанционное обучение - залог формирования социально адаптированной личности, способной самореализации», выбранной в соответствии с методической темой Центра.

В МО работало 23 учителя истории, истории Дагестана, КТНД, обществознания, экономики, географии, ОРКСЭ.

Учителя работали над темами самообразования, изучали теорию по методической теме, отчитывались по темам самообразования, выступая с докладами на заседаниях МО. Работа над темой также осуществлялась учителями через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными

учащимися, через повышение мотивации к обучению у обучаемых, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы МО старалось отбирать формы, которые помогли бы решать задачи и проблемы в обучении по предметам.

Были поставлены следующие задачи:

2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

4. Создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности.

5. Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках.

6. Работа учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

Все учителя работают по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный список учебников и допущенными Министерством образования РФ.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

- Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

- Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению олимпиад в Центре и республиканского туров, интеллектуальных играх и марафонах.

- Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.

- Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).

- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

- Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

- Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

- Также на заседаниях обсуждались результаты. Был обсужден принципы преемственности обучения в начальной и средней звеньях, обсуждены типичные ошибки, допущенные учащимися классов в данных работах, и намечены пути преодоления этих ошибок; рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проведено 21 открытых уроков учителями с последующим обсуждением и анализом. На оптимальном уровне были проведены открытые уроки в классах.

Кроме открытых уроков в 2013-2014 учебном году было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта учителей. Недостатком является нерегулярное взаимопосещение уроков, что объясняется перегруженностью учителей и плотностью расписания.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников истории, обществознанию, географии. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ГИА, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены пробные экзамены, групповые и индивидуальные консультации.

В 2013-2014 г. учителя МО работали над совершенствованием использования ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество печатного материала (в электронной и наглядной форме) по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно используются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Методическая работа:

В течение учебного года преподаватели посетили многочисленные муниципальные и республиканские совещания, семинары, мастер-классы:

- Семинар «**ФГОС - 2 поколения**».
- Инструктивно-методическое совещание для преподавателей ОРКСЭ.
- Использование в образовательном процессе инновационных технологий в условиях современной информационной среды.
- Проблемы повышения качества выпускников Центра к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.
- Республиканская конференция «**200-летие присоединения Дагестана к России**».

Внеклассные мероприятия и тематические классные часы (ТЧК)

- **День воинской славы России.**
- **Урок России, посвященный Дню Конституции** и др.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО Центра, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Участие учащихся в мероприятиях научно-исследовательской деятельности.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни Центра.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

2.3.6. Работа методического объединения учителей биологии, химии, обж, изо

Важнейшая цель изучения каждой дисциплины – не только формирование определённого багажа теоретических и фактических знаний, выработка необходимых практических умений и навыков, но и постоянное развитие логического мышления, творческих навыков и воспитание личности.

Задачами естественно-научных дисциплин являются – воспитание личности, имеющей развитое естественно-научное восприятие природы, владеющей различными способами её познания и обладающей планетарным мышлением. Главная же задача учителя – создание необходимой образовательной среды, т.е. организация таких ситуаций, в которых каждый ученик сможет наиболее полно раскрыть и себя.

Тема, над которой работают учителя нашего методического объединения – «Повышение уровня мотивации обучающихся через совершенствование учебно-воспитательного процесса в центре.

На текущий год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Систематизировать работу учителей МО по обмену опытом.
2. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
3. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся.
5. Развивать у детей навыки исследовательской работы.

В состав объединения входит 23 педагога.

Каждый учитель работает по своему индивидуальному плану и в соответствии с выбранной темой.

В 2013-2014 учебном году методическое объединение работало над темой «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации». Работа объединения проводилась согласно совместно выработанному плану и была направлена на решение следующих задач:

Активизация познавательного процесса к исследовательской деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Внедрение инновационных методов в образовательный процесс.

Повышение профессиональной компетентности учителя.

Формирование сознания обучающихся на выбор здорового образа жизни.
Воспитание экологически грамотной личности.

Целью работы объединения было: достижение высоких показателей обучаемости обучающихся.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественного цикла было организовано взаимопосещение уроков. В течение года учителя посетили по 36 урока своих коллег.

В течение 2013/2014 учебного года проведено 5 заседаний МО по следующей тематике:

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и рассмотрение календарно-тематического планирования предметов.
2. Проведение предметной недели.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение тура олимпиад в Центре, участие в районных и городских олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ.
6. Анализ промежуточной аттестации, итогов четверти, репетиционных экзаменов.
7. Обсуждение нормативных документов.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
9. Здоровьесберегающие технологии на уроках естественного цикла.
10. Применение проектных методик и передовых технологий на уроках.
11. Анализ уроков, посещенных учителями.
12. Обсуждение требований к учебным программам и к учебникам.

Для повышения качества знаний учащихся учителя предметники в течение года проводили уроки с учетом дифференцированного подхода. С неуспевающими учащимися повторялись темы, которые были неувоены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания. При посещении открытых уроков было отмечено, что учителя используют различные методы изложения учебного материала, формы проверки домашнего задания.

В феврале прошла предметная декада. Целью декады было привитие интереса у учащихся к предметам через проведение открытых уроков и мероприятий, повышение профессионального уровня педагогов. Проведенные открытые уроки прошли на достаточно высоком методическом уровне.

В рамках декады было проведено открытое внеклассное мероприятие по химии **«Химия-наука чудес»**. А в апреле учителя-биологи провели мероприятие, посвященное **Дню птиц**.

Учитель биологии Абакарова Замира Сагидовна подготовила учащихся 9 класса к участию в Республиканском этапе всероссийского детского экологического форума **«Зеленая планета»** 2014 г. в номинации **«Современные технологии на службе природы»**, которые заняли призовые места.

У каждого педагога есть тема по самообразованию, над которой они работают. На заседаниях заслушиваем их отчеты.

Конечно, в работе мо есть и определенные недостатки.

Не все педагоги посещают уроки своих коллег. Были случаи, когда некоторые учителя шли на урок без поурочных планов. В целях устранения недостатков перед членами МО ставятся следующие задачи:

1. Повысить чувство ответственности каждого педагога за эффективность обучения и воспитания учащихся, за качественный результат работы.

2. Уделить особое внимание на организацию самообразования учителей, повышая свое педагогическое мастерство.

3. Сделать так, чтобы МО стал центром повышения педагогического мастерства, а руководитель - ответственным за выполнение программ, качество преподавания каждого предмета.

4. Усилить работу по осуществлению контроля за учебно-воспитательным процессом учителей предметников.

2.3.7. Работа методического объединения учителей информатики

В 2013-2014 учебном году перед МО учителей информатики стояла следующая цель: обучение учащихся практическому владению информационными технологиями и умению использовать полученные знания на практике.

В связи с этим первоочередными задачами на 2013-2014 учебный год являются:

1. Продолжить работу по темам по самообразованию каждого учителя МО информатики и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании МО в течение учебного года.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам, осуществлять наставничество.

3. Готовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

В составе МО 21 преподаватель из них 2 совместителя.

В 2013-2014 учебном году МО информатики провело 5 заседаний МО с рассмотрением следующих вопросов:

1. Утверждение индивидуального и календарно-тематического планирования уроков информатики на 2013-2014 учебный год.

2. Портфолио как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя.
3. Взаимопосещение уроков и анализ уроков с целью обмена опытом.
4. Декада информатики
5. Правила оформления журнала.
6. Анализ итоговых контрольных работ.
7. Анализ работы МО в 2013-2014 учебном году.

В течение года учителя активно выступали с докладами на заседаниях МО.

Именно через заседания МО проходило внедрение информационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д.

В 2013-2014 учебном году МО работало над единой методической темой: «Дистанционное обучение — залог формирования социально-адаптированной личности способной к самореализации».

С 16 по 30 апреля проходила **Декада информатики**. Декада информатики позволяла учителям развивать свои организаторские способности. В ходе уроков учителя проявляли внимание к ученикам, уроки проходили в психологически спокойной и положительной атмосфере. Также был отмечен творческий подход к организации уроков. В рамках декады было проведено внеклассное мероприятие «**Самый классный классный**» и «**Брейн-ринг**» среди учеников 7 классов.

Календарно-тематическое планирование в 2013-2014 учебном году было построено на УМК в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по информатике, утверждённых Министерством Образования РФ. В начальной школе УМК «Информатика для 1,2,3,4 класса общеобразовательных учреждений (автор Горячев А. В.) В среднем и старшем звене УМК «Информатика для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Боссов, Угринович Н. Д.)

Количество данных в 2013-2014 учебном году соответствует количеству уроков в календарно-тематическом планировании, что позволяет говорить о выполнении годовых программ по информатике. Анализ итоговых контрольных работ по информатике в 2013-2014 учебном году показывает, что наряду с общим хорошим уровнем овладения информационными технологиями, присутствует ряд отставаний по некоторым аспектам. Уровень успеваемости в 2013-2014 учебном году составляет 100 %. Качество знаний в среднем — 52 %. Средний балл успеваемости составляет 3,7 балла. Делая сравнительный анализ старших, средних и младших классов, делаем вывод, что в младших классах дети более мотивированы на учебу. У детей присутствует интерес к информационным технологиям, к получению знаний, к изучению нового; в младших классах контроль со стороны родителей выше; больше взаимодействия с учителем в вопросах воспитания и обучения. В старших классах детям больше свободы и меньше контроля учебы родителями.

В течение учебного года все учителя МО совершенствовали своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию. Вся деятельность МО учителей информатики была направлена не только на повышение методического мастерства учителей, но и на повышение качества образовательного процесса и на повышение качества знаний учащихся.

В целом, план методической работы был выполнен.

Выводы:

Проанализировав состояние работы МО информатиков 2013-2014 работу учителей признать удовлетворительной.

Поставленные задачи будут реализовываться в учебной деятельности учителей МО информатики на следующий учебный год.

Рекомендации в следующем 2014-2015 учебном году организовать работу с сильными и одаренными учениками продолжить процесс самообразования, повышать качество учащихся.

2.3.8. Работа методического объединения учителей физики

В 2013-2014 учебном году перед МО учителей физики стояла следующая **цель:** создание условий для наиболее полной реализации возможностей каждого учащегося по физике.

В связи с этим первоочередными задачами на 2013-2014 учебный год являются:

1. Продолжить работу по темам по самообразованию каждого учителя МО физики и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании МО в течение учебного года.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам, осуществлять наставничество.

3. Готовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

В составе МО 9 учителей, из них 2 совместителя.

В 2013-2014 учебном году МО физики провело 5 заседаний МО с рассмотрением следующих вопросов:

1. Утверждение индивидуального и календарно-тематического планирования уроков физики на 2013-2014 учебный год.

2. Портфолио как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

3. Взаимопосещение уроков и анализ уроков с целью обмена опытом.

4. Декада физики

5. Правила оформления журнала.

6. Анализ итоговых контрольных работ.

7. Анализ работы МО за 2013-2014 учебный год.

В течение года учителя активно выступали с докладами на заседаниях МО.

Именно через заседания МО проходило внедрение информационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д.

В 2013-2014 учебном году МО работало над единой методической темой: «Дистанционное обучение — залог формирования социально-адаптированной личности способной к самореализации».

С 1 по 15 апреля проходила Декада физики. Декада физики позволяла учителям свои организаторские способности. В ходе уроков учителя проявляли внимание к ученикам, уроки проходили в психологически спокойной и положительной атмосфере. Также был отмечен творческий подход к организации уроков. В рамках декады 12 апреля было проведено внеклассное мероприятие, посвященное ко «Дню космонавтики» для учителей.

Календарно-тематическое планирование в 2013-2014 учебном году было построено на УМК в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по физике, утверждённых Министерством Образования РФ.

УМК «Физика для 7,8,9 класса общеобразовательных учреждений (авторы Перышкин А.В., Родина Н.А.) в 10,11 классах (авторы Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б.)

Количество данных в 2013-2014 учебном году соответствует количеству уроков в календарно-тематическом планировании, что позволяет говорить о выполнении годовых программ по физике.

Анализ итоговых контрольных работ по физике в 2013-2014 учебном году показывает, что наряду с общим хорошим уровнем овладения информационными технологиями, присутствует ряд отставаний по некоторым аспектам. Уровень успеваемости в 2013-2014 учебном году составляет 100 %. Качество знаний в среднем — 43 %. Средний балл успеваемости составляет 3,7 балла.

В течение учебного года все учителя МО совершенствовали своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию. Вся деятельность МО учителей информатики была направлена не только на повышение методического мастерства учителей, но и на повышение качества образовательного процесса и на повышение качества знаний учащихся.

В целом, план методической работы был выполнен, но вместе с тем имеются следующие недостатки в работе, над которыми необходимо работать: недостаточно высокое качество знаний учащихся; недостаточное количество взаимопосещённых уроков учителями.

Выводы:

Проанализировав состояние работы МО физики 2013-2014 работу учителей признать удовлетворительной.

Поставленные задачи будут реализовываться в учебной деятельности учителей МО физики на следующий учебный год.

Рекомендации в следующем 2014-2015 учебном году организовать работу с сильными и одаренными учениками продолжить процесс самообразования, повышать качество учащихся.

III. Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса:

Учреждение занимает 13 кабинетов, среди которых:

- Кабинет директора - 1;
- Кабинет начальника технического отдела - 1;
- Кабинет завучей - 2;
- Кабинет заместителя директора по хоз.части – 1
- Кабинет бухгалтера - 1
- Учительская - 1;
- Учебных кабинетов - 6;

В Центре хорошо оборудованы и оформлены учебные кабинеты. Для организации учебного процесса имеется все необходимое.

IV. Содержание образования

Учреждение работала в 2 смены, продолжительность урока - 35 минут. Учащиеся 1-4 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую. Учащиеся 10-11 классов обучались в режиме 6-дневной учебной недели. Учащиеся 8 и 9 классов также были на 6-дневном режиме работы. Недельная нагрузка не превышала допустимую.

В начале этого учебного года в Учреждении занятия велись в 254 классах (540 учащимся):

- 1 классы – 14;
- 2 классы – 21;
- 3 классы – 33;
- 4 классы – 65;
- 5 классы – 74;
- 6 классы – 72;
- 7 классы – 66;
- 8 классы – 58;
- 9 классы – 49;
- 10 классы – 47;
- 11 классы – 41.

Учебный план Центра на 2013-2014 учебный год был разработан на основании базисных учебных планов 1998 года и 2004 года. Сохраняя эквивалентность образования, скорректирован с учетом потенциальных возможностей учеников, современного социального заказа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Цель учебного плана: реализация основной задачи ОУ «Создание благоприятных условий в Центре как средство социальной адаптации учащихся», развитие творческого потенциала каждого ученика путем выполнения учебного плана, введения в школьный компонент предметов общеразвивающего характера, дифференцированного подхода к учащимся.

Начальные классы Центра работали по программе 1-4: по традиционной программе. Учебный план ГКОУ РД Республиканского центра дистанционного обучения детей – инвалидов на 2013-2014 учебный год в 1-7, 10 классах составлен в соответствии с приказом № 1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», в 8-9, 11 классах в соответствии с базисным учебным планом 1998 года.

**Учебный план
ГКОУ «Республиканского центра дистанционного обучения
детей-инвалидов»
Основное образование
по индивидуальной дистанционной форме обучения**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы											Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Базовый компонент		10	12	12	14	15	14	19	20	20	21	22	70
Школьный компонент		6	6	6	6	5	7	6	6	6	8	8	67
Филология	Русский язык, литература	7	7	7	7	7	6	6	5	5	5	5	67
	Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Литература народов Дагестана		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	14
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1							5
	Физика							2	2	2	2	2	10
	Химия								2	2	2	2	8
	Биология						1	2	2	2	2	2	11
	География						1	1	1	1	1	1	6
Обществознание	История					1	1	1	1	1	1	1	7
	ОРКСЭ (4 кл.), КТНД				1				1	1			3
	История Дагестана										1	1	2
	Обществознание							1	1	1	1	2	8
	Экономика										1	1	2
Искусство	Музыка, ИЗО	1	1	1	1	1	1	1					7
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Технологии	Информационные технологии	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки	16	19	19	20	20	21	25	26	26	29	30	251
Индивидуально-коррекционные занятия	6	4	4	4	6	6	6	6	7	4	4	57
Итого к финансированию	22	23	23	24	26	27	31	32	33	33	34	306

Уроки ведутся в соответствии с учебными программами по предметам.

4.1. Результаты усвоения учебных программ:

Параллель	Всего учащихся	Имеют положительные результаты		Выбили		Не усвоили чел. (%)				На отлично		На 4 и 5	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	19	12	63,2	0	0,0	12	63,2	7	36,8	0	0,0	0	0,0
2	25	20	80,0	1	4,0	20	80,0	4	16,0	3	12,0	9	36,0
3	37	19	51,4	1	2,7	37	100	0	0,0	3	8,1	16	43,2
4	57	51	89,5	0	0	51	89,5	6	10,5	7	12,3	9	15,8
5	79	74	93,7	3	3,8	74	93,7	0	0,1	5	6,3	15	19,0
6	80	77	96,3	6	7,5	71	88,8	3	3,8	2	2,5	19	23,8
7	68	68	100	4	5,9	64	94,1	0	0,0	4	5,9	11	16,2
8	64	61	95,3	1	1,6	61	95,3	2	3,1	2	3,1	13	20,3
9	50	50	100	31	62,0	1	2,0	18	36,0	0	0,0	5	10,0
10	54	50	92,6	0	0,0	50	92,6	4	7,4	1	1,9	10	18,5
11	37	37	100	37	100					2	5,4	10	27,0
Итого :	570	519	91,1	84	14,7	441	77,4	44	7,7	29	5,1	117	20,5

В Центре: отличников и хорошистов - 117 чел. 20,5 %

На основании анализа выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование новых технологий
- разработку индивидуальных программ обучения.

Результат усвоения программ в начальной школе при 100% успеваемости:

Класс	На нач. года	На конец года	Прибыло	Выбило	оценки					оставили на 2 год	Ср. балл	% успеваемость	% качества
					5	4	3	2	н/я				
1	9	19	10	-						7			
2	21	24	4	1	3	10	8	1	2	3	3,2	84	52
3	34	36	3	1	3	15	18	-	-	-	3,5	100	50
4	55	56	3	2	7	9	36	3	1	4	3,3	92	30
1-4	119	135	20	4	13	34	62	4	3	14	3,4	90	40

Наблюдается повышение показателей по сравнению с прошлым годом:

% качества по русскому языку повысился с 46 % до 58%; по математике – с 49% до 63%; по литературе остался прежним.

**Анализ качества результатов ЕГЭ
Распределение предметов по выбору на ЕГЭ:**

Предмет	Количество выпускников
Русский язык	10
Математика	10
Информатика	3
Биология	6
Обществознание	4
Химия	4
История	1
Не сдали	7
Иностранный (английский язык)	2
Традиционная форма	15

Количественные показатели результатов ЕГЭ

Предмет	0-36	38-59	60-100
Русский язык	3	7	0
Предмет	0-20	21-59	60-100
математика	1	9	0
Предмет	0-35	36-59	60-100
информатика	1	2	0
Предмет	0-34	35-59	60-100
биология	0	6	0
Предмет	0-38	39-59	60-100
обществознание	1	3	
Предмет	0-32	33-59	60-100
химия	2	2	0
Предмет	0-30	31-59	60-100
история	1	0	0
Предмет	0-32	33-59	60-100
английский язык	0	2	0

V. Анализ внеклассной работы

В ГКОУ «РЦДОДИ» наряду с успешным дистанционным обучением налажена и система внеклассной работы с учениками и их родителями.

Основными задачами внеклассной работы с учащимися с ограниченными возможностями являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении.

- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и потенциальными возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества.

Большое значение в индивидуальном развитии каждого ребенка имеет внеурочная и внеклассная работа. Ведь именно на таких занятиях ребенок раскрывает свои природные задатки т.к. занятия не носят строго регламентированный характер и в основе заданий – индивидуальное творчество ребенка. На внеурочных занятиях задания, которые он выполняет, предполагают проявление индивидуальной инициативы при их выполнении, различие в способах выполнения и формах представления. Одним словом, в самой основе заданий внеурочной деятельности – интеллектуально-творческая инициатива обучающихся, которая позволяет не только диагностировать направленность индивидуальных способностей, но и выстроить индивидуальную траекторию их развития.

Внеклассная работа с обучающимися в Центре образования проводится по нескольким направлениям в соответствии с требованиями нового федерального государственного общеобразовательного стандарта образования (ФГОС):

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и др.

Уделяя особое внимание детям с особыми образовательными потребностями, необходимо отметить, что к данным направлениям внеклассной работы Центра добавляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение внеклассных занятий данной категории детей с учетом их индивидуального развития. Основные направления сопровождения внеурочной деятельности педагога-психолога и методистов Центра дистанционного образования по развитию обучающихся с ОВЗ:

Внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность Учреждения.

- Важным направлением внеклассной работы является участие детей с ОВЗ в очных мероприятиях Центра, что дает всем ученикам возможность принимать участие в общественной жизни Центра с учетом состояния здоровья и места жительства.

- Использование различных форм внеурочной работы с обучающимися позволяет учитывать не только физиологические особенности детей, но и их интересы. Разнообразны виды внеурочной деятельности с детьми, находящимися на дистанционном обучении: конкурсы различного уровня, предметные недели, совместные праздники, олимпиады и научно – практические конференции. Традиционными также стали коллективные экскурсии в музеи центра. По итогам всех мероприятий создаются фото и видеодоклады, которые размещаются на сайте дистанционного обучения.

Школьники, не посетившие эти мероприятия, имеют возможность сделать это виртуально и обсудить их с другими ребятами на форуме.

Комплексная внеклассная работа с такой категорией учащихся способствует:

1. формированию единого коллектива детей, родителей и учителей;
2. преодолению психологического барьера в общении, эффективной социализации детей с ОВЗ;
3. творческой самореализации обучающихся;
4. тесному контакту родителей, педагогов и работников центра;
5. расширению круга интересов детей и развитию их способностей.

Дети с особыми образовательными потребностями также принимают активное участие в жизни своего класса: посещают уроки, внеклассные часы, выступают на праздниках и концертах, на которых демонстрируют свои творческие способности и таланты. Данный процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду создает максимальные условия для личностного саморазвития и социализации ребенка, что является главной задачей инклюзивного образования. С этой целью в Центре проводились тематические предметные недели, игра **«Экологическая викторина»** (23 ноября 2013 г.), интеллектуальная игра **«Что? Где? Когда?»** по информатике (6 мая 2014 г.), **брей-ринг** среди учеников начальных классов (12 февраля 2014 г.), **брей-ринг по математике** (17 мая 2014 г.), математический конкурс **«Кенгуру»**, **литературный вечер, посвященный дню рождения Расула Гамзатова**. Дети приняли участие в **районных предметных олимпиадах по биологии и обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе**.

Дальнейшему формированию гражданской позиции способствовали экскурсии по Махачкале, в музей Боевой славы (20 ноября 2013 г.), лекция на тему **«Люби и знай свой край»** (3 марта 2014 г.), были проведены праздники, посвященные **Дню защитника Отечества, Международный женский день**, вечер **«Горец, верный Дагестану» Расул Гамзатов** (9 октября 2013 г.), мероприятие посвященное юбилею **(90-летию) великого поэта Расула Гамзатова** (27 марта 2014 г.), **День птиц** (1 апреля 2014 г.), **День космонавтики** (12 апреля 2014 г.), мероприятие посвященное юбилею **Р.Гамзатова на кумыкском языке, День победы** (6 мая 2014 г.), тематические классные часы **«Толерантность в исламе»** (11 декабря 2013 г.), **«Первый космонавт-гражданин России!»**; **«Скажем нет террору!»** и т.д..

В целях социальной адаптации детей были проведены следующие мероприятия: **поход в лакский театр на сказку «Айболит»** (19 декабря 2014 г.), **парк аттракционов «Дракон» и на катание лошадях на ипподроме «Джигит»** (27 мая 2014 г.).

Был проведен семинар по повышению квалификации педагогов на базе ГКОУ РД «РЦДОДИ». 16 января 2014 г. **РЦДОДИ встречала Факелоносца Зимних Олимпийских игр в Сочи-2014**. Был организован конкурс среди кураторов центра **«Самый классный классный»** (31 марта 2014 г.).

Учителями РЦДОДИ был организован для выпускников **Последний звонок** и для самых маленьких **«Прощание с начальной школой»**. Каждый год Учреждение, занимая зал торжеств, празднуют **Новый год**, куда приглашаются все ученики центра вместе с родителями, где им вручают почетные грамоты и подарки за хорошую и отличную учебу, ни один ребенок не остается без подарка.

Кураторы начальной школы ставили целью формирование творческой личности учащихся, определив для её реализации следующие задачи:

- Создание необходимых условий для проведения творческой индивидуальности каждого ученика;

- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- Развитие познавательной активности учащихся;

- Содействие формированию нравственной позиции учеников.

Анализ внеклассной работы РЦДОДИ в 2013-2014 учебном году позволяет сделать вывод о позитивной динамике проводимой работы. В проведённых мероприятиях дети имели возможность проявить себя, реализовать потребность в коммуникативной деятельности, обрести позитивный социальный опыт и т.д. В целом, это сыграло положительную роль в социализации учеников и развитии их личности. Результатом воспитательной работы педагогического коллектива школы можно считать:

- Развитие познавательных интересов;

- Снижение процента школьной неуспеваемости;

- Улучшение микроклимата в классах;

- Формирование школьных традиций.

В целом, воспитательную работу и работу кураторов можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2014– 2015 учебный год:

- 1.Создавать условия для всестороннего развития личности учащихся.

- 2.Создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

- 3.Создавать условия для совершенствования системы методической работы с кураторами и родителями.

Таким образом, результатами внеклассной работы с детьми с ограниченными возможностями являются повышение уровня социальной активности учащихся с особыми потребностями, овладение ими необходимыми навыками адаптации к сложным жизненным ситуациям и эффективного общения со сверстниками. Психолог, сопровождая вместе с педагогом индивидуальное развитие ребенка в процессе обучения, помогает ему не только максимально использовать образовательные возможности школьной среды, но и приспособить индивидуальные особенности ребенка, в особенности детей с ОВЗ, к заданным извне условиям жизнедеятельности.

VI. Работа с родителями

Воспитание ученика в Центре и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в Центре сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Работа с родителями имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Собрания проводим 2 раза в год по плану. Классные собрания – не реже 1-2 раз в четверть + мероприятия, организованные совместно с родителями.

За прошедший год в Учреждении было проведено 2 собрания, на которых рассматривались вопросы:

-«Об итогах медицинского осмотра учащихся»;

-«Права и обязанности родителей»;

Основная проблема в работе с родителями - низкая активность родителей.

Причины: компьютерная безграмотность родителей, недостаточная организационно-педагогическая помощь в работе с родителями, слабое просвещение образовательного учреждения родителями.

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Содержание: анализ проделанной работы и результатов мероприятий, организация помощи в семье с использованием различных форм и методов, освещение тех событий, которые произошли в Центре за определенный период, перспективное планирование.

Результативность работы: совместная работа по воспитанию детей в Центре и дома, удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, коллективные творческие дела.

Педагог проводит непрерывную просветительскую работу с родителями, бывает с ними откровенным, с уважением относится к родительским чувствам, всегда бывает верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии ребенка огромна и незаменима.

Замечено, что дети, которые отставали от одноклассников на раннем этапе обучения, часто догоняли их несколько позже. Все мы знаем, что хорошая успеваемость часто связана с генетическими познавательными способностями, личностными характеристиками ребенка, мотивацией к обучению. Однако роль семьи в жизни ученика занимает далеко не последнее место. В одной из школ проводилось изучение влияния семей на успешность обучения младших школьников. После завершения эксперимента получилось, что по уровню влияния семьи на успешность ребенка семьи разделились на четыре группы:

Характеристика семей, которые влияют на успешность в обучении	Результаты успеваемости детей (уровни)
---	--

Родители ценят успехи и ожидают от своих детей хорошей успеваемости (независимо от их способностей)	Достаточный
Родители не ценят успех детей и не питают высоких надежд по поводу их успеваемости (независимо от способностей)	Низкий
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, поощряют напряженные занятия (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Высокий
Родители ценят успех, ожидают хорошей успеваемости, (ожидания родителей совпадают с познавательными способностями ребенка)	Выше среднего

Следовательно, родители могут положительно повлиять на успех в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

После ознакомления родителей с данными результатами, мы совместно с психологической службой разработали основные направления сотрудничества:

Куратор и учитель-предметник должны хоть иногда давать задания, предусматривающие совместную работу ребенка и родителей: участие родителей в выставках, праздниках, днях здоровья, субботниках. Совместная работа учителя и родителей

Там, где учителя и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в образовательном учреждении и более правильно ведется воспитание детей в семье. Рекомендации, советы учителя должны обязательно выполняться. Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли себе пренебрежительные высказывания в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поисков компромиссного решения из создавшегося положения. Ставя под сомнение авторитет учителя, родители тем самым подрывают уважение детей к другим окружающим взрослым людям. В том числе и к самим себе. Честнее и проще выяснить какие-либо возникшие недоразумения в личной беседе с педагогом.

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Партнерство семьи и УО работает в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

Рекомендации на следующий год: организация лекториев для родителей, включение в план воспитательной работы Центра проведение совместных мероприятий с родителями, детьми, учителями.

VII. Основные задачи и приоритетные направления на 2014-2015 гг.

Настоящий план определяет основные направления функционирования и развития Учреждения на 2014/2015 учебный год.

Приоритетные направления работы Учреждения:

1. Усиление лично-ориентированной направленности обучения и воспитания через совершенствование новых педагогических технологий.
2. Расширение информационной коммуникативной технологии учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование системы работы Центра, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Основные цели:

1. Развитие нравственной, интеллектуальной, гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Воспитание и образование конкурентоспособной личности.

Задачи Центра:

1. Повысить качество учебно-воспитательного процесса через развитие традиционных методов и средств обучения и использование новых педагогических технологий.
2. Членам дирекции усилить контроль и качественно изменить аналитическую работу по итогам контрольных работ, четвертей, полугодия и итогам года. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
3. Продолжить работу по изучению психологических, физиологических особенностей учащихся по формированию благоприятного, морально – психологического климата, укрепив связи 4-х блоков: учитель – ученик – родители – среда.
4. Улучшить работу органов ученического самоуправления, добиться активного участия учащихся в подготовке и проведении дисциплин внутри Учреждения.
5. Продолжить работу по развитию национального образования.
6. Улучшить работу над воспитанием и формированием экологической культуры.

VIII. План работы Учреждения с молодыми специалистами на 2014-2015 учебный год

Девиз: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

План работы Работа «Школа молодого учителя»

№ мероприятия	ответственные	сроки
1 Заседание «Составление и анализ рабочих программ» - практикум	Чупалаева Э.А.	август
2 Заседание «Самообразование-лучшее образование»	Чупалаева Э.А.	октябрь
3 Заседание-дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»	Чупалаева Э.А. Якубова Ш.Г.	декабрь
4 Заседание-конференция молодых учителей: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (выступления педагогов по результатам работы над своей методической темой)	Чупалаева Э.А. Идирисова П.М.	март
5 Заседание «Профессиональный стандарт педагога»	Чупалаева Э.А.	апрель
6 Заседание «Итоги работы: успехи и трудности»	Чупалаева Э.А.	май

Организация наставничества

1 Организация системы наставничества. Подготовка приказа по школе	Чупалаева Э.А.	август
2 Индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом	Учителя-наставники	В течении года
3 Посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи	Чупалаева Э.А. Учителя-наставники	В течении года
4 Месячник - «Учитель-наставник»	Чупалаева Э.А.	октябрь

Непрерывная система сопровождения молодого специалиста

1 Собеседование «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации на соответствие занимаемой должности»	Чупалаева Э.А.	август
2 Индивидуальные беседы по вопросам аттестации	Чупалаева Э.А.	Сентябрь-декабрь

3	Индивидуальное консультирование по методическим вопросам	Учителя-наставники Чупалаева Э.А. Администрация	В течении года
4	Участие в работе МО	Учителя-наставники	В иечении года
5	Индивидуальное консультирование по вопросам психологии	Эльдарава Д.С.	В течении года
6	Ознакомление с новинками литературы	Учителя-наставники	В течении года

Непрерывное профессиональное образование молодого специалиста

1	Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение	Чупалаева Э.А.	В течении года
2	Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещение	Учителя-наставники	В течении года
3	Участие во всех методических мероприятиях на школьном и городском уровне	Учителя-наставники	В течении года

Диагностика педагогической деятельности

1	Анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя»	Чупалаева Э.А.	август
2	Микроисследование по методике В.И.Андреева о развитии способностей к саморазвитию и самообразованию	Чупалаева Э.А. Эльдарава Д.С.	октябрь
3	Микроисследование по методике Л.М.Митиной о развитии профессиональной компетентности у молодого специалиста	Чупалаева Э.А. Эльдарава Д.С.	январь
4	Выявление трудностей и положительного опыта в работе молодых педагогов	Чупалаева Э.А.	в течении года