

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ -  
ИНВАЛИДОВ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «РЦДОДИ»

Г.М.УСМАНИЛАЕВ

« 04 октября 20 10 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Рег. № 9 от « 4 » октября 20 10 г.

г. Махачкала

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации индивидуального сопровождения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением в Учреждении (далее по тексту – «настоящее Положение») регулирует порядок организации и выполнения индивидуального сопровождения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением (далее по тексту – индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением) обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками в Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов (далее по тексту настоящего Положения – «Учреждения»).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе методических рекомендаций Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения и социального развития и в соответствии с Уставом Учреждения, действующим законодательством РФ и направлено на организацию индивидуального сопровождения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением в Учреждении.

1.3. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

1.4. Делинквентное поведение антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

1.5. Индивидуальное сопровождение обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.6. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его директором Учреждения и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования Учреждения, реорганизации Учреждения в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Учреждения.

1.7. В случае возникновения противоречия между настоящим Положением и Уставом Учреждения применяются нормы, содержащиеся в Уставе Учреждения.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

2.1. Основная цель индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением – обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) путём создания единой системы диагностики, консультирования, коррекции, системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на разрешение проблем воспитанников, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (обучающийся, воспитанник, сверстники, родители, педагоги, администрация) в Учреждении.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением:

2.2.1. защита прав личности обучающегося, воспитанника, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие обучающемуся, воспитаннику в проблемных ситуациях;

2.2.2. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

2.2.2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, поведения, социализации;

2.2.3. сопровождение специалистами: психологами, социальным педагогом, психоневрологом;

2.2.4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов;

2.2.5. профилактика правонарушений и преступлений;

2.2.6. психологическая помощь семьям детей групп особого внимания.

2.3. Объектом индивидуального сопровождения выступает коррекционно-образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития обучающегося, воспитанника как система отношений его: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Индивидуальное сопровождение обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

3.1. Выделяются следующие виды (направления) работ по индивидуальному сопровождению обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением:

3.1.1.профилактика;

3.1.2.диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

3.1.3.консультирование (индивидуальное и групповое);

3.1.4.развивающая работа (индивидуальная и групповая);

3.1.5.коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

3.1.6.комплексное просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической и правовой компетентности обучающихся, администрации Учреждения, педагогов, родителей;

3.1.7.экспертиза программ, проектов, пособий, коррекционно-образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Учреждения.

3.2.Задачи индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников с девиантным и деликвентным поведением на разных ступенях образования различны.

3.2.1.Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе;

3.2.2. 1 ступень - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности обучающихся, воспитанников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей путём вовлечения в общественную и творческую деятельность.

3.2.3. 2 ступень - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3.2.4. 3 ступень - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3.3. Особое внимание необходимо уделять переходным этапам в сопровождении обучающихся, воспитанников, что предполагает выделение уровней сопровождения:

3.3.1. Уroveň класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя, воспитатели и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся, воспитаннику с девиантным и деликвентным поведением в решении задач индивидуального сопровождения. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.